

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**Методические рекомендации к написанию курсового проекта
профильной направленности обучающимися очной и заочной форм
обучения, обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология**

Составитель:

И.Б. Храпенко, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
психологии и коррекционной педагогики

Мурманск
2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ
КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование)**

**Основные требования к составлению программы мероприятия по
профилактике**

1. Четко формулировать цели и задачи программы профилактического мероприятия (проекта).
2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.
3. Определить форму работы (лекция, конференция, тренинг).
4. Выбрать методы и техники работы.
5. Определить время, частоту, длительность работы.
6. Разработать общую программу и содержание мероприятия.
7. Планировать в работе участие других лиц (специалистов разного профиля).
8. Обеспечить обратную связь, по оценке эффективности мероприятия.
9. Подготовить необходимые материалы, для обеспечения программы мероприятия.

Рекомендации к проведению групповой консультации для сотрудников

При проведении консультации рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- предварительно необходимо провести диагностику (анкетирование, опрос) сотрудников по выбранной теме (по запросу организации),
- анализ информации, полученной в ходе диагностики сотрудников,
- сбор информации из других источников,
- обработка данных, анализ результатов,
- составление психологического заключения,
- сообщение результатов руководству организации, обсуждение результатов с сотрудниками, психологом, в зависимости от запроса.

**Методические рекомендации
по подготовке психологического проекта**

1. Проанализируйте и подберите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, творческий, информационный, проектно-ориентировочный, игровой и т.д.). Обоснуйте их актуальность.

2. Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников).

3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, его содержание, будет задействовано в ходе выполнения проекта.

4. Продумайте практическую (теоретическую) значимость проекта.

5. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие сотрудников).

6. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.

7. Укажите, как данный проект вписывается в профессиональную деятельность сотрудников.

8. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.

9. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.

10. Предложите критерии оценки успешности проекта.

11. Подумайте, как данный проект может влиять на различные аспекты профессиональной деятельности сотрудников.

12. Подумайте, какой психологический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

Моделирование проекта

Главными элементами психологического проектирования являются моделирование и планирование деятельности практиканта на каждом из этапов психологической деятельности.

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА		
1	Постановка проблемы, определение темы	1. Аналитическое осмысление актуальности данной проблемы. 2. Чьи интересы затрагивает? 3. Возможна аргументация в количественных и качественных показателях. 4. Образное лаконичное название.
2	Анализ потребностей	1. Для кого осуществляется проект? 2. В чем заключаются потребности? 3. Кто и какую получит пользу? 4. Какие у вас есть доказательства в подтверждении?
3	Цель и задачи проекта	К формулированию цели продумать: 1. Достижимость в рамках проекта. 2. Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке.
4	Ожидаемые результаты	1. Краткое описание содержания проекта. 2. В каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности. 3. Что и как будет сделано для получения желаемых результатов.

5	Продумать структуру описания	1. Части, блоки, направления, схемы, таблицы, комментарии, модули, уровни, ступени, смысловые тематические разделы.
6	Рекомендация	Четкий краткий текст, доступное описание.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.1. История проектной и исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях образования и социальной сферы

План:

1. Особенности метода проектов в образовании и социальной сфере.
2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях
3. Современные методологические основы проектной деятельности педагогов.
4. Проектный метод обучения: общая характеристика.
5. Метод проектов в образовании, педагогическое проектирование и сущность понятия «проектная организация образовательного процесса».

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение метода проекта.
2. Выберите тему проекта для дальнейшей реализации.

Задание для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу

Основоположники метода проектов	
Основные концептуальные идеи метода проектов	
Условия применения метода проектов	
Применение проектного метода требует от учителя: - знаний о ... - умения... - навыков... - компетенций в области...	
Проектный метод способствует формированию у обучающихся: -знаний о ... - умений... - навыков... - компетенций... - личностных качеств	

Достоинства проектного метода	
Недостатки проектного метода	

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 1.2. История развития и становления проектной деятельности

План:

1. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов.
2. Краткая история проектной деятельности.
3. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи?
2. Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.
3. Почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу?
4. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщения об истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.
2. Подготовьте сообщения и презентации о педагогической и научной деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика.
3. Подготовьте сообщения и презентации о педагогической деятельности Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко.
4. Начните составление терминологического словаря, глоссарий.

Интерактивная форма (2 часа) – Круглый стол «За и против метода проекта в образовании».

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 1.3. Проектная деятельность: научное обоснование и методология.

План:

1. Различные взгляды на проект и проектную деятельность.
2. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.
3. Конкретизация понятия проект.
4. Основные черты проектирования.
5. Основные этапы проектирования.
6. Сущность проектирования и его основные характеристики.
7. Прогнозирование, планирование, конструирование

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности?
3. Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».
4. Какими могут быть основные черты проектирования?
5. Расскажите об основных этапах проектирования.
6. В чем заключается сущность проектирования?
7. Дайте основные характеристики проектов и процесса проектирования.
8. Что представляют собой прогнозирование, планирование, конструирование?

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщения об основных взглядах на проектирование, проектную деятельность.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 2.1. Основные подходы, принципы, технологии проектной деятельности в образовании и социальной сфере.

План:

1. Основные подходы к анализу вопроса проектной деятельности в образовании.
2. Принципы организации проектной деятельности в образовании.
3. Технология проектной деятельности в образовании.
4. Структура проектного анализа.
5. Стратегии реализации проекта.

Вопросы для самоконтроля

1. С чего должна начинаться разработка проекта?
2. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?
3. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
4. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1.

Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в городе, учебном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему.

Задание 2.

Используя методы проектирования подумайте о возможных способах решения выявленной в задании 1. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д. Постарайтесь, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные

составляющие.

Задание 3.

Оформите паспорт и визитную карточку проекта.

Интерактивная форма (2 часа) – Круглый стол «Проблемы исследования организации».

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 2.2. Основные методы исследовательского процесса

План:

1. Средства – совокупность приемов и операций для достижения цели. словесные описания, таблицы, схемы, сети взаимодействий.
2. Методы – это пути и способы достижения целей и решения задач.
3. Методы: мозговой штурм, экспертная оценка, метод аналогий, сетевое планирование, календарное планирование, структурная декомпозиция, имитационное моделирование, ресурсное планирование.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под научным методом?
2. Можно ли проводить исследование, не зная научных методов?
3. Перечислите признаки научного метода.
4. Сформулируйте требования к научным методам.
5. Что значит подобрать метод исследования?
6. Что приводит к неэффективному использованию методов исследования?

Задание для самостоятельной работы

Прочитайте внимательно каждое суждение. Оцените из правильность, обоснуйте.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 3.1. Виды проектов в образовании и социальной сфере.

План:

1. Мегапроект, мульти-проект и монопроект
2. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
3. Варианты классификаций проектов в образовании: масштабам деятельности; тематическим областям; количеству исполнителей; срокам реализации; важности результатов.

Вопросы для самоконтроля

2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
3. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу? В чем их специфика?
4. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации? Приведите примеры.

5. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.
6. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?
7. Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проекта?

Задание для самостоятельной работы

2. Как вы думаете, почему существует такое многообразие типологий и классификаций проектов?
3. Дайте общую характеристику классификаций проектов.
4. Подготовьте сообщения и презентации по какой-либо типологии, классификации проектов.
5. В чем заключаются особенности бизнес-проектирования и бизнес-проектов?
6. Каковы могут быть результаты проектов?
7. Заполните таблицу с помощью рекомендованной литературы.

	Виды проектов в образовании	Краткая характеристика вида проекта

Литература: [1, 2, 4, 6].

Практическое занятие 3.2. Этапы работы над проектом

План:

1. Организация проектной деятельности.
2. Запланированные изменения.

3. План управления человеческими ресурсами.
4. Этапы организации работы над проектом.
5. Элементы проектной деятельности и специальные умения.
6. Принципы формирования команды проекта.
7. Основные характеристики команды проекта.

Вопросы для самоконтроля.

1. Особенности планирования работы над проектом
2. Суть аналитического этапа работы над проектом
3. Этап обобщения информации
4. Представление результатов работы
5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом.

Задание для самостоятельной работы

1. Определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи.
2. Подготовить презентацию результатов работы.
3. Сравнить полученный результат со своим замыслом, внести исправления, анализ допущенных ошибок оценить, чему научились, как изменился взгляд на проблему, какой жизненный опыт приобретен.

Интерактивная форма (2 часа) – Разработка и решение кейса «Бизнес-план выбранного проекта».

Литература: [2, 7, 8].

Практическое занятие 4. Организация проектной деятельности в образовательной организации и социальной сфере (4 часа)

План:

1. Специфика реализации исследовательских задач в образовании.
2. Функции педагогического управления проектами:
 - информационно-аналитическая,
 - мотивационно-целевая,
 - плано-прогностическая,
 - организационно-исполнительская,
 - контрольно-диагностическая,
 - регулятивно-коррекционная.
3. Уровни проектирования в образовании.
4. Организация сопровождения проектной деятельности в учебном процессе.

Вопросы для самоконтроля

1. Продумайте, какие ожидания относительно проектной деятельности наблюдаются у участников образовательного процесса.
2. Каким образом вы могли бы помочь группе раскрыть эту тему?
3. Какие критерии используют для контроля выполнения работ

по проекту?

4. Какие методы учета применяются при осуществлении процедуры мониторинга выполнения работ по проекту? В чем их отличия?

5. Какой документ служит основой для осуществления анализа хода работ по реализации проектных мероприятий?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщения о методах управления проектами.

2. Составьте рейтинг проблем, с которыми могут столкнуться педагоги, осуществляя проектную деятельность с обучающимися, занесите полученные данные в таблицу и подготовьте варианты их психологического сопровождения.

	Формулировка проблем в реализации проектной деятельности с обучающимися	Варианты психологического сопровождения

Интерактивная форма (2 часа) – Круглый стол «Проблемы организации проектной деятельности в образовании и социальной сферы».

Литература: [2, 7, 8].

Практическое занятие 5. Проектная документация проекта (4 часа)

План:

1. Технологическая карта проекта.
2. Памятка для обучающихся о проектной деятельности.
3. Требования к содержанию и направленности проекта
4. Требования к проекту.
5. Права и обязанности участников проекта.
6. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или на итоговую аттестацию

Вопросы для самоконтроля

1. На чем основывается нормативная база по оформлению проектов?
2. Какие вы знаете общепринятые стандарты оформления проектных работ?
3. Назовите основные принципы разработки учебных презентаций.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить документы, регламентирующих проектную деятельность и ее оформление.

Интерактивная форма (2 часа) – Дискуссия «Оценка и защита проектной документации».

Литература: [1, 2, 6, 8].

Практическое занятие 6. Оценка эффективности проекта (4 часа)

План:

1. Формальные и неформальные методы оценки проектов
2. Внешние и внутренние критерии оценки проектов
3. Удовлетворенность участников проекта, как показатель его эффективности
4. Способы и методы оценки эффективности проектной деятельности

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные критерии оценки проектной работы.
2. Назовите основные виды и способы повышения эффективности школьных проектов.
3. Что такое согласованность экспертной оценки?
4. Какие виды оценок используются в проектной деятельности?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Выберите форму представления результатов проекта и подготовьте мультимедийную презентацию в соответствии с требованиями.

Задание 2.

Напишите текст выступления для презентации и подготовьтесь к ответам на возможные вопросы.

Задание 3.

Разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы.

Интерактивная форма (4 часа) – Защита презентации проекта.

Литература: [1, 2, 6, 8].

Рекомендованная литература:

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513>
4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>

Дополнительная литература:

5. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489098>
6. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>
7. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482>
8. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494864>
9. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/489629>